

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної
ради школи

Протокол від 20.05 . 2020 року

№ 7

Голова педагогічної ради

Директор школи _____ А.А. Вовк

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КЗ «Боровків-
ська СЗШ І-ІІІ ст.»

від 20.05 .2020 року

№ 16

Освітня програма для 1-3 класів

**КЗ «Боровківська
середня загальноосвітня школа І-ІІІ ст.»**

на 2020-2021 н.р.

Структура освітньої програми

КЗ «Боровківська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ст.» на 2020-2021 н.р.

І. Опис

Освітня програма КЗ «Боровківська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ст.» для 1-3 класів 2020-2021 н.р. розроблена на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко для 1-3 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 №268. Освітню програму для 1-3 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти .

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів;
- робочий навчальний план для 1-3 класів ; використання його інваріантної та варіативної частин;
- ключові компетентності учнів, які формуються в початковій школі;
- наскрізні лінії ключових компетентностей;
- освітні галузі, укладені за змістовими лініями;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко для 1-3 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 №268.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за цією освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів 1-3 класів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 1-3 класі підлягають вербальному та формульованому оцінюванню.

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

II. Навчальний план

Робочий навчальний план для 1-3 класів складено за таблицею «Типовий навчальний план» до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко для 1-3 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 №268,

Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

У робочому навчальному плані окреслено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-3 класів (23 години/тиждень- 1 клас; 25 годин/тиждень-2 клас; 26 годин/тиждень- 3 клас) та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень по кожному навчальному предмету.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2 -3класах-40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Робочий навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

СХВАЛЕНОРішення педагогічної
ради школи

Протокол від 20 .05. 2020 року

№ 7

Голова педагогічної ради

Директор школи _____ А.А. Вовк

ЗАТВЕРДЖЕНОНаказ КЗ «Боровків-
ська СЗШ І-ІІІ ст.»

від 20 .05. 2020 року

№ 16

Робочий навчальний план школи І ступеня (1-3 класи)**з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	1-3кл
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	-	-	7
	Українська мова	-	4	4	8
	Літературне читання	-	4	4	8
Іншомовна	Англійська мова	2	2	2	6
Математична	Математика	4	4	4	12
Природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	9
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	3
Інформатична	Інформатика без врахування поділу на групи (з врахуванням поділу)	-	1(2)	1	2(3)
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотв. мистецтво	1	1	1	3
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	9
Усього без врахування поділу на групи (з врахуванням поділу на групи)		22	24(25)	24	70(71)
Варіативний складник		1	1	2	4
Читання		1			1
Українська мова			1	1	2
Математика				1	1

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаж.	20	22	23	65
Сумарна кількість навчальних годин без врахування поділу на групи (з врахуванням поділу)	23	25(26)	26	74(75)

III. Інваріантна складова

Інваріантна складова робочого навчального плану, сформована на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

З метою виконання вимог Державного стандарту робочий навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану відповідної Типової освітньої програми.

За Типовим навчальним планом інваріантна складова містить: 1 клас- 22 години, 2-3класи- по 24 години.

У робочому навчальному плані інваріантна складова становить:1 клас- 22 години, 2-3 класи-по 24 години.

IV.Варіативна складова

Варіативну складову визначено самостійно, враховано особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу .

За Типовим навчальним планом варіантна складова містить:1 клас- 1 годину, 2 клас-1 годину, 3 клас-1 годину. У робочому навчальному плані варіантна складова становить:1 клас- 1 годину, 2 клас-1 годину,3 клас-2 години.

Додатковий час на вивчення навчальних предметів інваріантної складової:

Читання (1 клас-1 год.)-з метою підготовки учнів до ДПА, до середньої школи та загального розвитку.

Українська мова(2 клас-1 год.,3 клас-1 год.,4 клас-1 год.).

Математика (3 клас-1 год,4 клас-1 год.)

V.Поділ на групи

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) здійснено поділ 2 класу на групи при вивченні інформатики.

<i>Клас</i>	<i>Кількість годин без врахування поділу на групи</i>	<i>Кількість годин з врахуванням поділу на групи</i>
2	1	2

VI.Ключові компетентності

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

VII. Наскрізні лінії

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

VIII. Освітні галузі

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна -реалізується через предмети: 1 клас- «Навчання грамоти»,

2-3 класи-«Українська мова»та «Літературне читання»

Іншомовна -реалізується через предмет «Англійська мова»

Математична -реалізується через предмет «Математика»

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна - реалізується через предмет « Я досліджую світ»

Мистецька -реалізується через предмети «Образотворче мистецтво, «Музичне мистецтво»

Фізкультурна -реалізується через предмет «Фізична культура»

Технологічна -реалізується через предмет «Дизайн і технології»

Інформатична - реалізується через предмет «Інформатика» у 2-3 класах

ІХ.Форми організації освітнього процесу

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Х.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Х І.Перелік навчальних програм

Перелік навчальних програм складено відповідно до Типової освітньої програми ,розробленої під керівництво О.Я.Савченко для 1-3 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 №268

№ п/ п	Назва навчальної програми
1.	Мовно-літературна освітня галузь. <u>Українська мова і літературне читання. 1–3 класи</u>
2.	Математична освітня галузь. <u>Математика. 1–3 класи</u>
3.	Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна освітні галузі. Ядосліджую світ.1-3 класи
4.	Мистецька галузь.Мистецтво.1-3 класи
5.	Технологічна галузь. Дизайн і технології. 1-3 класи
6.	Фізкультурна освітня галузь. <u>Фізична культура. 1–3 класи</u>
7.	Інформатична освітня галузь.Інформатика.2-3 класи