

### Рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів КЗ «БОРОВКІВСЬКА СЗШ І-ІІІ СТ»

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням(стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язні з ними об'єкти;</li> <li>характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;</li> <li>застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</li> <li>знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;</li> <li>прогнозує можливий результат, пропонує/випробує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб /способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.</li> </ul>
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; утворює об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;</li> <li>застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</li> <li>знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;</li> <li>пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює</li> </ul>

	<p>дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за поданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.</p>
<p>Середній</p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнення завдання;</li> <li>називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;</li> <li>відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;</li> <li>знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;</li> <li>коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.</li> </ul>
<p>Початковий</p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;</li> <li>називає окремі ознаки об'єктів;</li> <li>відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;</li> <li>знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;</li> <li>коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонувананих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.</li> </ul>