

## БОРОВКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

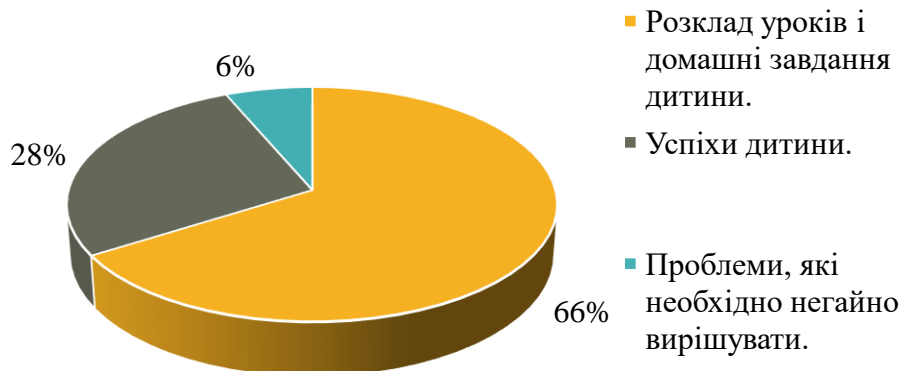
В рамках реалізації спільної ініціативи щодо пілотного впровадження електронних систем документообігу у закладах загальної середньої освіти швейцарсько-українською програмою EGAP - «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» та Швейцарсько-українським проєктом DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» у Боровківському ліцеї було проведено комплексне дослідження щодо стану та перспектив впровадження електронних класних журналів та електронних щоденників в освітній процес.

Методологічною основою аналізу стали дані, зібрані під час онлайн анкетування усіх учасників освітнього процесу.

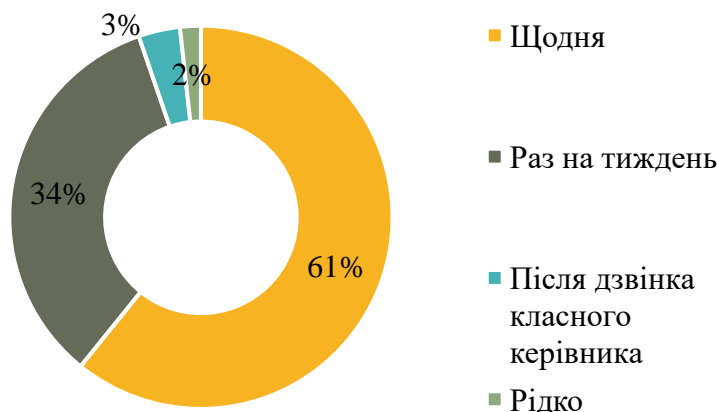
### Основні результати

#### Анкетування батьків

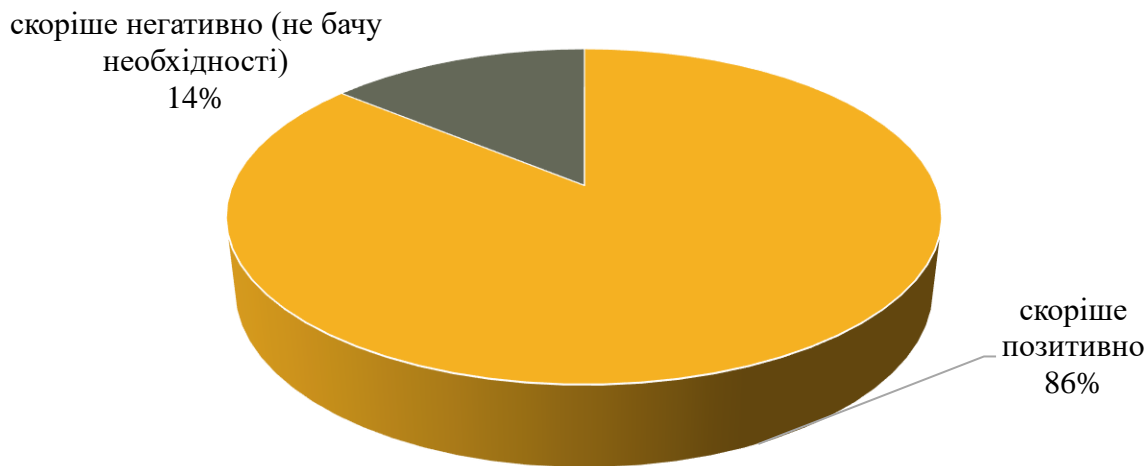
**66%** опитаних батьків (осіб, що їх замінюють) учнів закладу вважають, що щоденник в школі необхідний для перегляду розкладу уроків і домашніх завдань, **28%** - для перегляду успіхів дитини, лише **6%** вважає, що для перегляду проблем, які необхідно вирішувати.



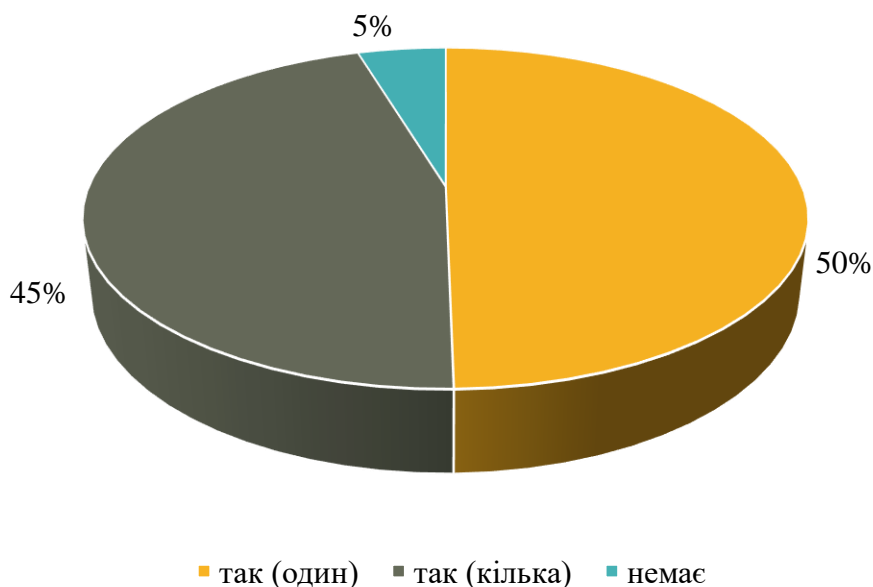
**61%** опитаних щодня переглядають щоденник своєї дитини, **34%** - раз на тиждень, **2%** – рідко, **3%** – після дзвінка класного керівника.



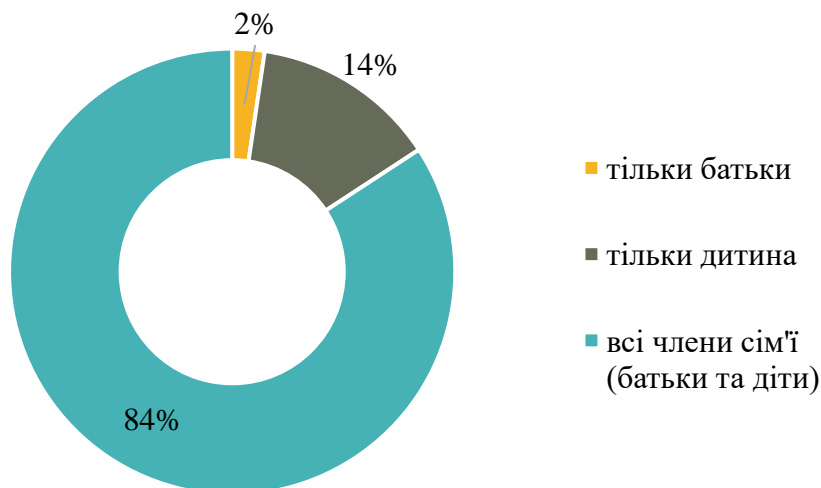
До впровадження інформаційних технологій в освіту 86% респондентів ставиться скоріше позитивно.



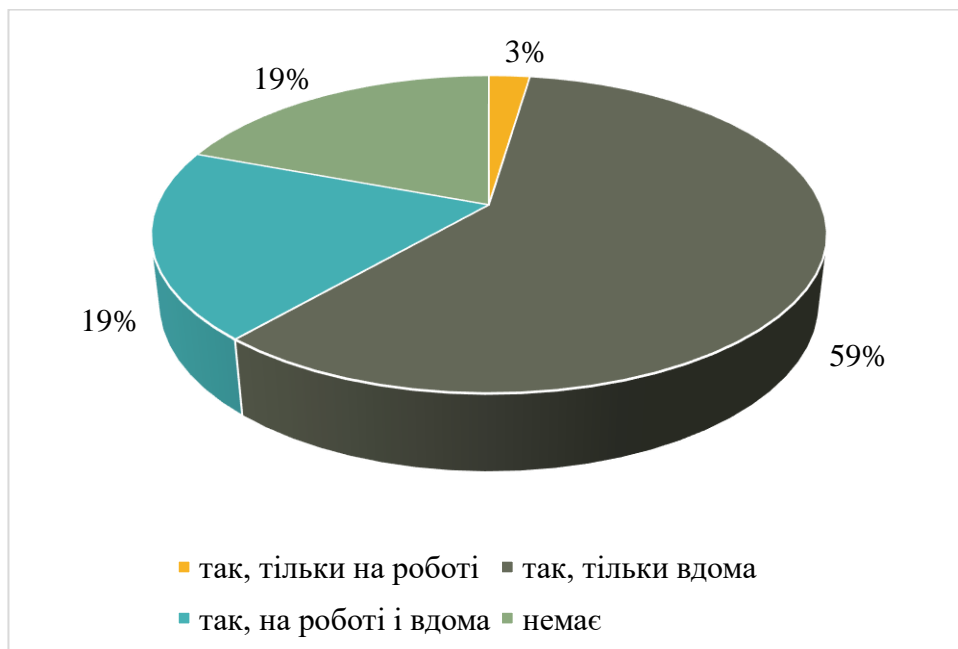
У 45% опитаних вдома є кілька одиниць комп'ютерної техніки (комп'ютер, планшет, смартфон), у 50% – лише один гаджет, у 5% такої техніки немає.



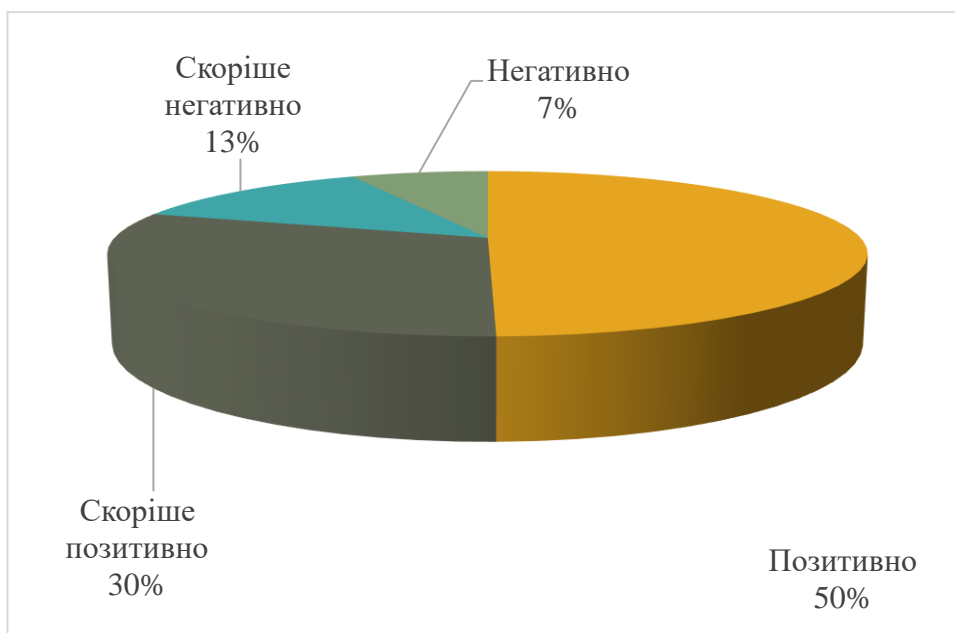
Опитані батьки стверджують, що як правило, **користуються комп'ютером (планшетом, смартфоном) вдома у 84%** - всі члени сім'ї, у **14%** – тільки дитина, у **2%** – тільки батьки.



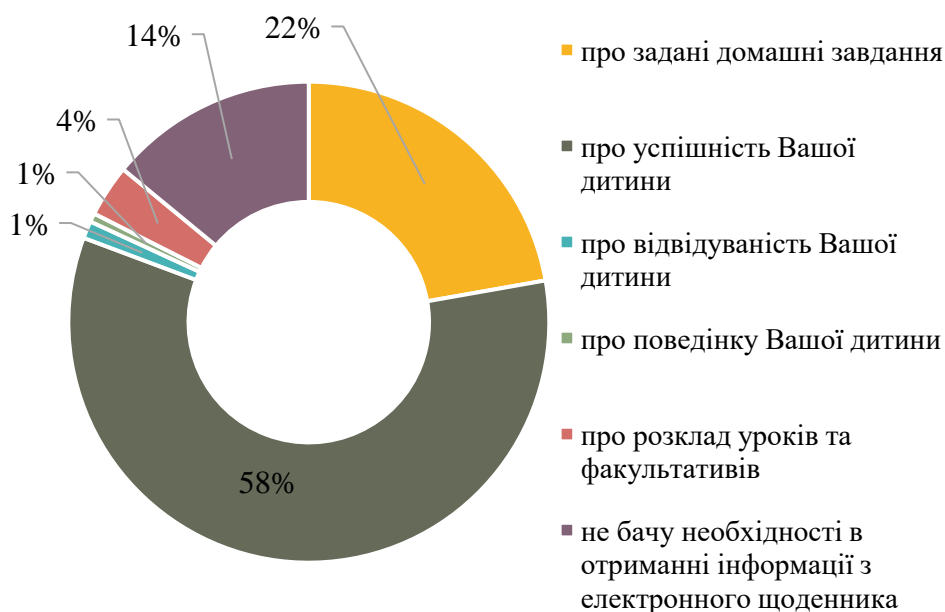
Доступ до швидкісного Інтернету вдома і на роботі мають **19%** опитаних батьків, тільки вдома – **59%**, не мають – **19%**.



До впровадження електронних щоденників в освітній процес **80%** батьків ставиться позитивно та скоріше позитивно.

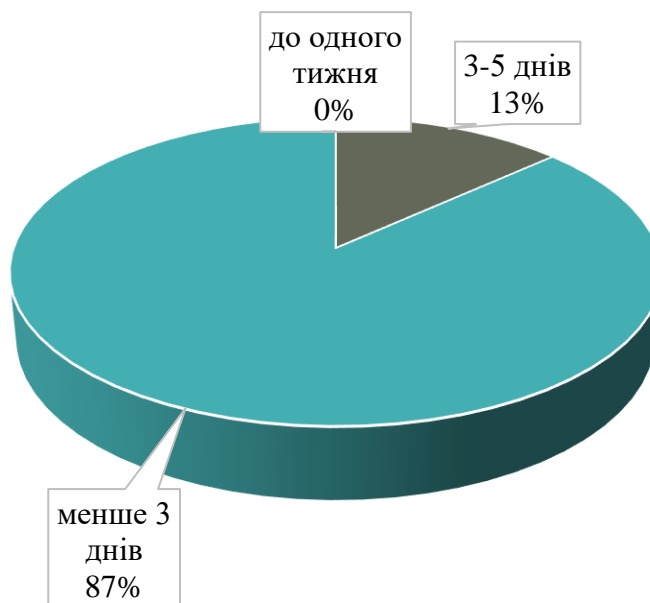


У електронних щоденниках найцікавішою інформацією **58%** опитаних вважають успішність своєї дитини.

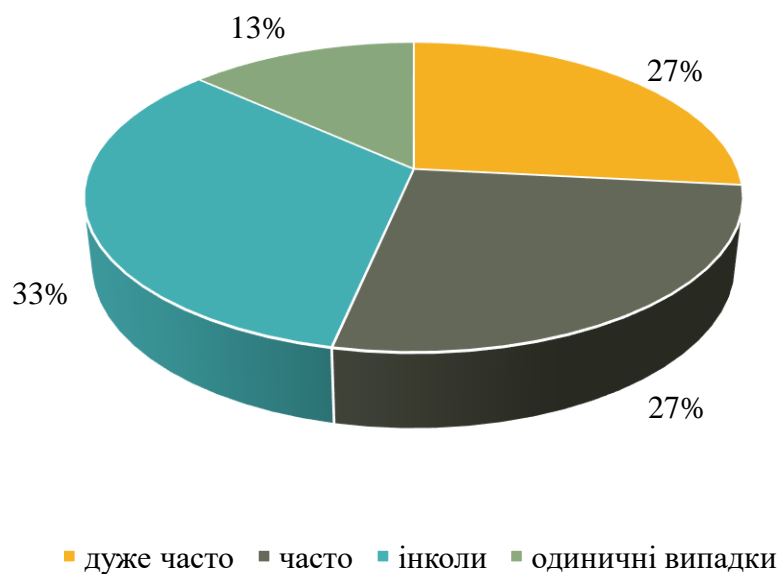


### Анкетування педагогічних працівників

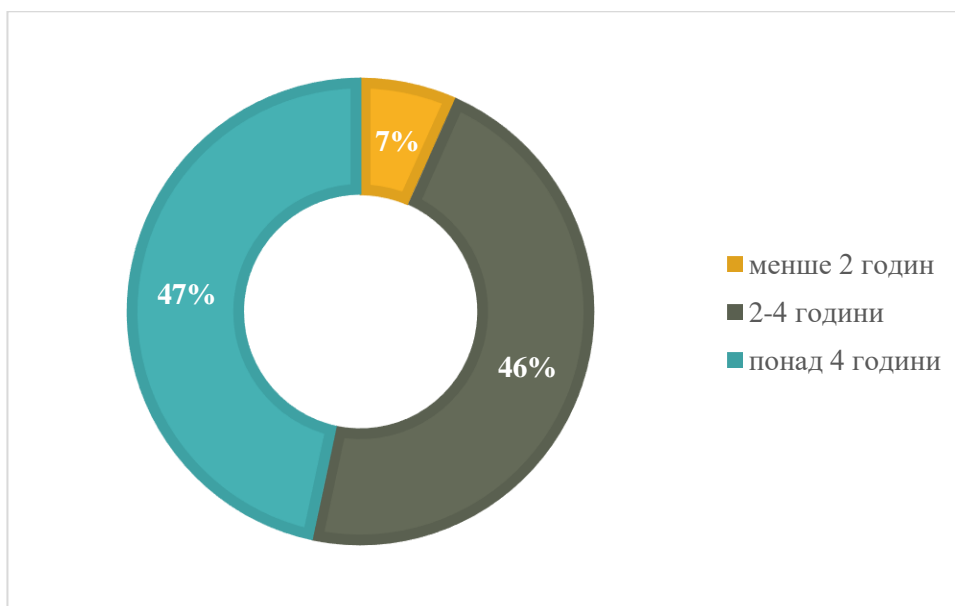
87% опитаних педагогів стверджує, що витрачає менше 3 днів на виписку табелів в кінці семестру, 13% – 3-5 днів.



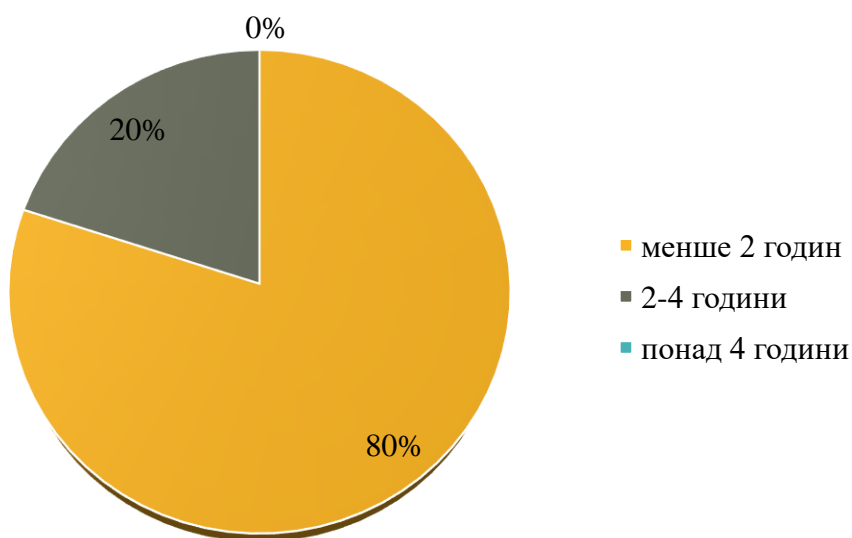
54% респондентів зазначає, що учні часто та дуже часто не записують домашнє завдання.



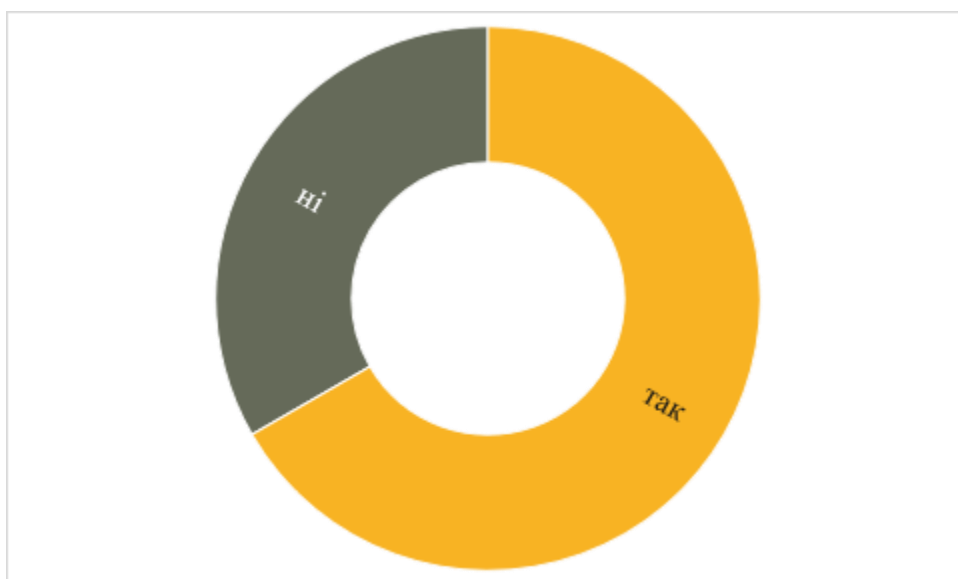
**47%** педагогів користуються смартфоном понад 4 години, **46%** – 2-4 години протягом дня, **7%** – менше 2 годин.



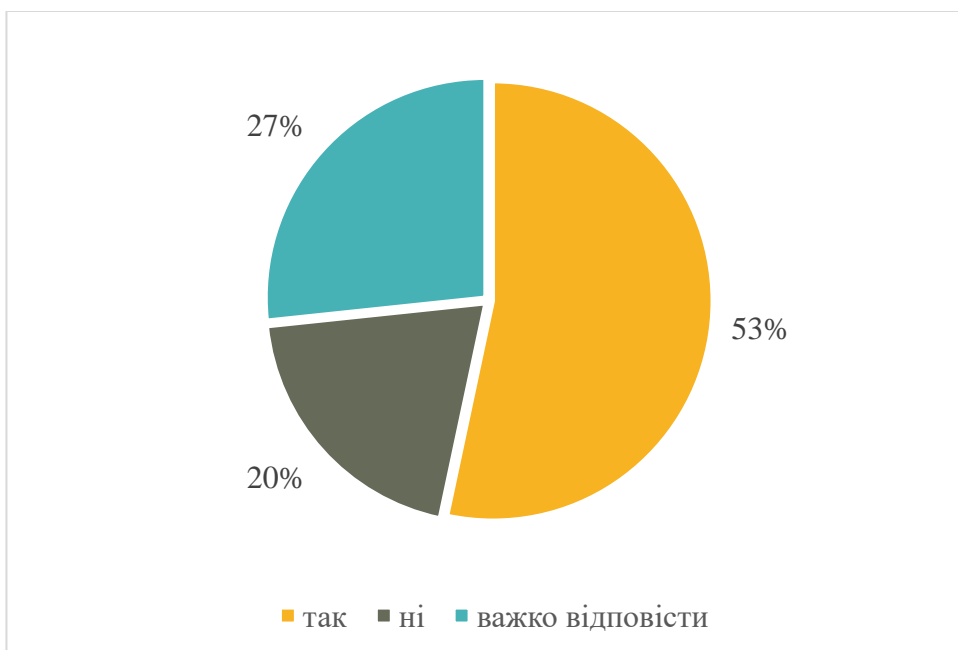
**80%** опитаних витрачає менше 2 годин протягом дня на заповнення класних журналів, **20%** – 2-4 години.



**67%** респондентів вважають себе впевненим користувачем комп'ютера.

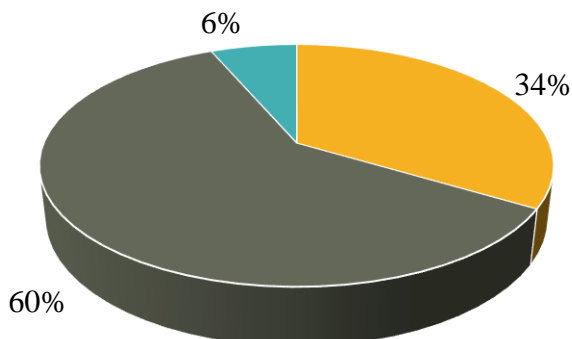


Погодяться перейти на ведення електронних журналів, відмовившись від паперових, **53%** респондентів, **27%** важко відповісти.



### Анкетування учнів

**60%** опитаних учнів стверджують, що інколи забували щоденник вдома, **34%** – ніколи не забували, **6%** забувають часто.



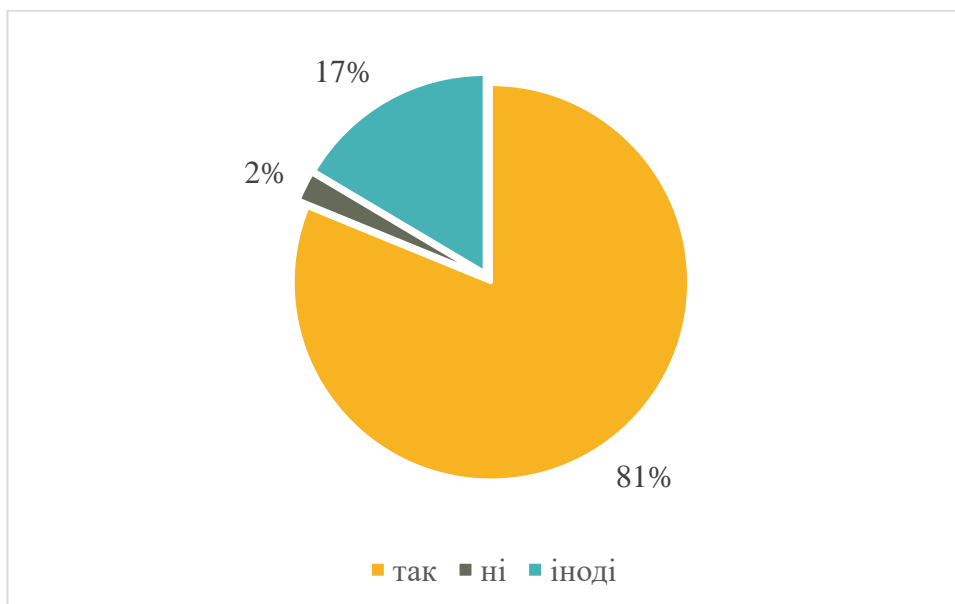
- ніколи не забував, завжди ношу з собою
- траплялись одиночні випадки
- забуваю часто

Рівень користування смартфонами – високий, **98%** учнів стверджує, що **користується смартфоном**.

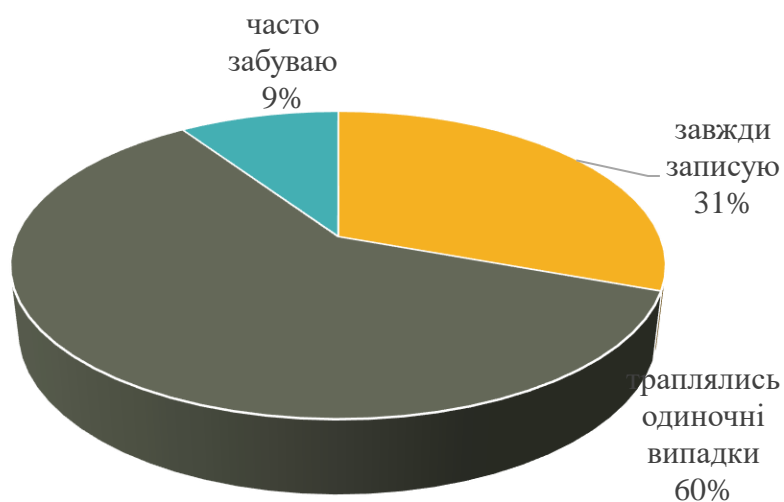




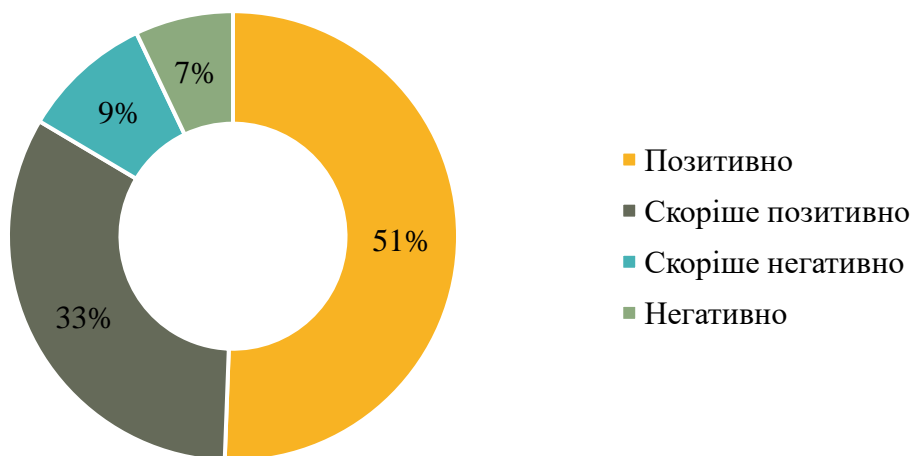
У навчальних цілях використовують смартфон **81%** респондентів, іноді – **17%**.



Домашнє завдання інколи записують **60%**, завжди записують – **31%**, часто забувають – **9%**.



До впровадження електронних щоденників **84%** ставиться позитивно та скоріше позитивно.



Найбільше буде цікавити учнів у електронних щоденниках інформація про оцінки (52%).

